

Themenfeld	Analyse eines unbesiedelten Raums am Beispiel der Polarregionen	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	15 UE	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe H	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Systeme erschließen ◦ Urteilen 	Fachbegriffe: Kryosphäre, Polargebiet, Polartag und -nacht, Albedo, Meereis, ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>	
Raumorientierung und Abgrenzung von Polarregionen Erforschung der Polarregionen Ökosystem der Polarregionen Meereis: Arten und Merkmale Nutzung der Polarregionen und deren Auswirkungen Folgen und Herausforderungen des Klimawandels für Polarregionen	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Teilräume der Polarregionen verorten/O. ◦ die Erforschung der Polarregionen im Überblick beschreiben/S. ◦ die naturräumlichen Gegebenheiten der Polarregionen (z. B. Klima, Kryosphäre, Polartag und -nacht) unter Anwendung von Modellen und Klimadiagrammen analysieren/S. ◦ Meereisformen hinsichtlich ihrer Verbreitung und Merkmale charakterisieren/S+O. ◦ die Ausstattung mit Ressourcen anhand von Karten erläutern und die sich daraus ergebenden Potentiale und Konflikte untersuchen/S. ◦ die Nutzung der Arktis mehrperspektivisch bewerten/U. ◦ die Auswirkungen des Klimawandels auf die Polarregionen analysieren/S. ◦ die sich daraus ergebenden Herausforderungen für die Gegenwart und Zukunft diskutieren/U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: Wahlpflichtunterricht als zweistündiges Fach	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Ethik, Politik: gesellschaftliche Fragen Physik: Polartag / Polarnacht	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... mediale Werkzeuge zur Präsentation komplexer und Zusammenhänge nutzen.	
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit in klausurähnlicher Form	

Jahrgangsstufe WPU 10 / 2. Halbjahr

Themenfeld	Analyse eines unbesiedelten Raums am Beispiel der Weltmeere	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe H	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Systeme erschließen ◦ Urteilen 	Fachbegriffe: Binnen-, Rand- und Mittelmeere, thermohaline Zirkulation, ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>	
Abgrenzung und Klassifizierung von Meeren Vertikale Gliederung der Weltmeere Ökosystem der Weltmeere Meeresströmungen und deren Wirkung Nutzungsmöglichkeiten der Weltmeere als Rohstoff- und Energiequelle Weltmeere als Transportwege Auswirkungen und Gefahren der wirtschaftlichen Nutzung für das Ökosystem Meer	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Meere topografisch verorten/O. ◦ die Gliederung von Meeren beschreiben/S. ◦ das Ökosystem der Meere beschreiben und die Auswirkungen der intensiven Nutzung erläutern/S. ◦ Ursachen und Folgen von Meeresströmungen analysieren/S. ◦ die Rohstoffvorkommen im Weltmeer beschreiben und deren Erschließung erläutern/S. ◦ die Bedeutung der Ressourcen für die Versorgung künftiger Generationen beurteilen/U. ◦ die Bedeutung von Handelsrouten und diskutieren Folgen der Verkehrsentwicklung erläutern/S+B. ◦ die Gefahren der Nutzung der Meere erörtern und nachhaltige Alternativen beurteilen/U. ◦ Folgen der touristischen Nutzung der Weltmeere erläutern und Lösungsmöglichkeiten erörtern/S+U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: Wahlpflichtunterricht als zweistündiges Fach	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Politik: Ressourcennutzungskonflikte Biologie: Ökosysteme der Meere Physik: thermohaline Zirkulation	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte erklären, interpretieren und beurteilen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... mediale Werkzeuge zur Präsentation komplexer und Zusammenhänge nutzen. ... Karten, Diagramme analysieren und interpretieren.	
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit in klausurähnlicher Form	